



PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE (PFI)
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
3°ANNO

Anno Scolastico: Tutor: Coordinatore:		Data approvazione:
STUDENTE	Nome:	Classe:
	Cognome:	Data di nascita: Luogo di nascita:
ANAGRAFICA:	Indirizzo di residenza:	
	Recapiti telefonici dei genitori/tutori:	
EVENTUALI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per: ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati	
	☐ disturbo specifico dell'apprendimento (vedi diagnosi e PDP)	
	☐ bisogno educativo speciale (vedi diagnosi e PDP)	
	☐ madrelingua non italiana o di recente immigrazione (vedi PSP) in Italia da:	
	Livello di conoscenza della lingua italiana: Produzione scritta e orale ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 Comprensione scritta e orale ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B	
COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI	<i>(Titoli di studio già conseguiti; competenze certificate in esito al primo ciclo; precedenti esperienze di istruzione e formazione; precedenti esperienze di alternanza/apprendistato; attività particolarmente significative, eventuali debiti in ingresso, eventuali crediti dimostrabili acquisiti; eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove di ingresso, test, questionari e/o osservazione diretta)</i>	
COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI	attitudini: hobby: interessi personali: lingue conosciute: talenti: competenze digitali:	
ASPETTATIVE E AMBIZIONI	motivo per aver scelto l'Ipsia: aspettative/desideri per il futuro:	
OSSERVAZIONI INIZIALI	Comportamento	Rispetto delle regole Puntualità e assenze



GENERALI (Capacità di studiare, vivere e lavorare in comunità)		<i>Atteggiamento con i pari e i docenti</i>
	Atteggiamento dimostrato durante le attività didattiche	<i>Attenzione Interesse Partecipazione Impegno</i>
	Abilità scolastiche	<i>Lettura, scrittura, calcolo, comprensione...</i>
	Competenze organizzative	<i>Organizzazione del lavoro Svolgimento delle consegne</i>
CRITICITA' E PUNTI DI FORZA		
ULTERIORI INDICAZIONI UTILI		
UDA	<i>Titolo, data di svolgimento e voto</i>	
VALUTAZIONE E FINALE BIENNIO	☐ A) Lo studente ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti.	
	☐ B) Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. ha necessitato di...).	
	☐ C) Lo studente non ha maturato tutte le competenze previste e ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline* ritenute dal Consiglio di classe recuperate nel periodo estivo. *NB: indicare le discipline coinvolte	



INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Partecipazione ad attività e progetti interni alla scuola deliberati dal Collegio dei Docenti	
Partecipazione ad attività organizzate dalla scuola per il conseguimento di ulteriori elementi qualificanti (ECDL, certificazioni linguistiche, attestati vari...)	
Partecipazione ad attività di recupero delle insufficienze e/o delle lacune pregresse – attività di riallineamento	
Partecipazione ad attività di potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, attività aggiuntive in genere	
Eventuali attività ulteriori di personalizzazione in sostituzione ad attività specificate deliberate dal Consiglio di Classe	

ATTIVITÀ CURRICOLARI INTEGRATIVE ALL'ATTIVITÀ SCOLASTICA

Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)	
Sintesi delle attività svolte:	
<i>Periodo</i>	
<i>Azienda</i>	
<i>Ruolo</i>	



BILANCIO FORMATIVO

AL TERMINE DEL TERZO ANNO	☐ A) Lo studente ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti. Lo studente è ammesso alla classe quarta e il P.F.I. è confermato.
	☐ B) Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. necessita di...).
	☐ C) Lo studente non ha maturato tutte le competenze previste e ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline* ritenute dal Consiglio di classe recuperabili nel periodo estivo. In tal caso il C.d.C delibera di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva, prevedendo una o più attività finalizzate al proficuo proseguimento della carriera scolastica, fra cui: - partecipazione nell'anno scolastico successivo ad attività didattiche mirate al recupero delle carenze riscontrate; - partecipazione agli interventi didattici programmati ordinariamente dalla scuola durante i mesi estivi per il recupero delle carenze rilevate. *NB: indicare le discipline coinvolte
	☐ D) Lo studente ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non realizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del terzo anno, neanche a seguito della revisione del P.F.I. e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente è dichiarato non ammesso all'annualità successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate.



MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DI CARATTERE GENERALE–3° ANNO

NB - Inserire al posto della crocetta: Non raggiunta; Base; Intermedia; Avanzata.

Assi culturali	Dei linguaggi	Matematico	Storico o sociale	Scientifico tecnologico e professionale
Competenze				
1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.			X	X
2. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.	X			X
3. Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.			X	X
4. Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.	X		X	X
5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	X			X



6. Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.	X		X	X
7. Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.	X			X
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.		X		X
9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.			X	X
10. Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.		X	X	X
11. Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.			X	X
12. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.		X	X	X



RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO–3° ANNO

NB selezionare con una x: **Non raggiunta; Base; Intermedia; Avanzata.**

competenza	Non raggiunta	base	intermedia	avanzata
1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.				
2. Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.				
3. Eseguire, in modo guidato, attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati.				
4. Collaborare alle attività di verifica e regolazione.				
5. Determinare il fabbisogno delle scorte di magazzino.				
6. Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno per operare in sicurezza.				